I. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
**1.1. Цели и задачи**

**Цели обучения**

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

***1-я и 2-я линии развития*.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а также другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

***3-я линия развития****.* Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.

***4-я линия развития****.* Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени.

***5-я линия развития****.* Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**1.2. Общая характеристика предмета**

Учебные занятия по курсу: История в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю(68 часов в год). На всеобщую историю отводится-22 часа, и на историю России - 46 часов.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. Основное содержание изучаемого в 9 классе курса «Новейшая история XX- начало XXIвека» охватывает период XX - начало XXI вв., изучение истории Новейшего времени Российского государства и зарубежных стран.

**1.3. Общие результаты обучения на модель выпускника**

***1-я и 2-я линии развития*. *Умение объяснять разнообразие современного мира.***

* Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе из Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

***3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.***

* Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
* Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**1.4. Сведения о примерной программе**

Тематическое планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения, а также в соответствии с концепцией и психолого-педагогическими принципами развивающей Образовательной системой «Школа 2100».

**1.5. Сведения об УМК**

**1.** Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А. Всеобщая история. Новейшее время. Учебник для 9-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006.

**2.** Данилов Д.Д., Данилов А.А., Клоков В.А. Росийская история. ХХ начало ХХ века. Учебник для 9-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы: в разработках уроков используются различные методики проведения уроков с учетом возрастных особенностей учащихся; большое внимание уделено системе работы по формированию сложных понятий, самостоятельной работе учащихся; контрольные задания, разноуровневые тесты, разнообразные кроссворды помогают оперативно осуществлять проверку знаний учащихся; материал подобран таким образом, чтобы учитель мог дифференцированно выбрать соответствующие задания с учетом уровня подготовленности учащихся.

**II. Основное содержание учебного предмета**

Подчеркивание – фразы из обязательного минимума Государственного стандарта.

Прямой – обязательная для контроля часть программы. *Курсив – обязательно для изучения, но не для контроля*.

**Всеобщая история: Новейшая история зарубежных стран**

**Вводная тема. Что изучает Новейшая история (1 час)** Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

**Тема 1. Потрясения мировой войны. Мир в 1914–1922 гг. (2 часа)**

Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915–1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, *Лига Наций*).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминдан. **Тема 2. Мир между войнами. 1922-1939 гг. (3 часа)**

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, *научно-технический прогресс,* *пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.)* Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 г.: причины, начало и последствия в разных странах.

«Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетание демократии и государственного регулирования экономики. Ф.-Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности  и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, *гражданская война в Испании*) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

**Тема 3. Пожар Второй мировой войны. 1939-1945 гг. (4 часа)**

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи)*.* Ф.-Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

**Тема 4. Эпоха «холодной войны» 1945–1991 гг. (5 часов)**

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные  кризисы: *Корейская война,* Карибский кризис, *война во Вьетнаме*, Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности).  Эволюция политических идеологий во второй половине ХХ в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.).

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

**Тема 5. Рубеж тысячелетий. 1985–2006 гг. (1 час)**

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 г., падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.*

Обобщение и контроль (2 часа)

**Российская история: От модернизации к революции**

**Вводная тема (1 час)**

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

**Тема 1. Витязь на распутье. Россия на рубеже веков (3 часа)**

Проблема пути развития России – общеевропейский или особый? Основные вехи исторического пути нашей страны к началу XX в. Основные проблемы социально-экономической модернизации (крестьянский, рабочий и национальный вопросы).

Основные проблемы культурной и политической модернизации (революция 1905–1907 гг., общество и самодержавие, политический вопрос).

**Тема 2. Революционный взрыв. Россия в 1914–1922 гг. (9 часов)**

Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и национальное объединение, *1914 г.: переход к позиционной войне, 1915 г.: «великое отступление», 1916 г.:* перестройка экономики, *относительные успехи («Брусиловский прорыв»*), нарастание общественных противоречий и усталости от войны. *Угроза национальной катастрофы*.

Революция в России в 1917 г.: причины и начало – февральский переворот. Падение монархии: отречение Николая II 2 марта 1917 г. Временное правительство и Советы: возникновение двоевластия в столице, армии и провинции.

Позиции разных политических сил. В.И. Ленин и цели большевиков. Кризисы Временного правительства и постепенная утрата общественной поддержки.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.: октябрьский переворот (Октябрьская революция) в Петрограде 24–25 октября 1917 г., первые решения: «Декрет о мире», «Декрет о земле», *рабочий контроль,* право наций на самоопределение. Выборы, созыв и роспуск *Учредительного собрания.*

Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры: *распад союза с левыми эсерами*, фактический запрет других партий, контроль ВЧК, однопартийное правительство РКП(б). Брестский мир 1918 г. и выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи: *отторжение западных областей, отделение Финляндии, казачьих окраин, Закавказья и т.д.*

Гражданская война (1918–1922 гг.): причины, противоборствующие лагеря: красные, белые *и зеленые* (цели и социальная опора). *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм»: основные черты. *Красный и белый террор, казнь царской семьи.* Создание Красной армии (Л. Троцкий, *командиры*). Белое движение: лидеры (А. Колчак, А. Деникин), цели, причины поражения и победы красных*.*

Кризис советской власти 1921 г. (крестьянские восстания) и объявление НЭПа. Образование СССР: *завершение гражданской войны на окраинах бывшей империи,* образование советских республик и их объединение в СССР в 1922 г.; федеративная форма и роль  аппарата коммунистической партии в реальном государственном устройстве. *Вопрос о причинах победы большевиков.*

Обобщение и контроль по модулю (2часа)

**Российская история: от разрухи к сверхдержаве**

**Тема 3. Строительство социализма. СССР в 1922–1939 гг. (6 часов)**

Новая экономическая политика: основные черты и результаты. *Начало восстановления экономики.* Поиск путей построения социализма: борьба в высшем руководстве компартии и установление диктатуры И.В. Сталина (черты личности, их влияние на политику, годы руководства).

Советская модель ускоренной модернизации: причины принятия, первая пятилетка (1928–1932 гг.). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: основные методы (1929 г. и раскулачивание), черты, первые результаты и цена. *Проблема оправданности ускоренной модернизации СССР.*

Формирование централизованной (командной) экономики: плановое руководство промышленностью, роль колхозов, их внутреннее устройство, противоречивость результатов.

Формирование тоталитарного режима в СССР: власть партийно-государственного аппарата, массовые репрессии (причины, методы и значение), культ личности. *Конституция 1936 г. Оппозиционные настроения в обществе.*

Коренные изменения в духовной жизни:  утверждение марксистско-ленинской идеологии (основные черты, значение монопольности), борьба с религией, социалистический реализм в литературе и искусстве (цели, черты, результаты). Достижения советского образования, науки и техники:  ликвидация неграмотности, *примеры научно-технических побед.*

СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.: противоречивость целей (СССР и Коминтерн), *участие в Генуэзской конференции (1922 г.) и признание СССР,* *участие в международных конфликтах и кризисах 1930-х гг.*, Договор о ненападении с Германией (причины).

**Тема 7. Огонь великой войны. СССР в 1939–1945 гг. (7 часов)**

СССР во Второй мировой войне: *проблема взаимоотношений со странами-агрессорами в 1939–1941 гг.*, расширение советской территории (советско-финская война, присоединение прибалтийских государства и Молдавии – причины и значение), подготовка к войне.

*Соотношение сил накануне войны.* Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (этапы и крупнейшие сражения войны).  Причины поражений на начальном этапе и причины срыва немецкого плана молниеносной войны. Московское сражение: силы, ход и значение. Г.К. Жуков (особенности личности, роль в войне).

Советский тыл в годы войны: перестройка жизни страны, мобилизация всех сил, трудовой героизм. Геноцид на оккупированной территории: цели, методы, результаты. Партизанское движение: причины, формы борьбы, значение.

Коренной перелом в ходе в войны: предпосылки и ход. Сталинградская битва: цели немецкого командования, героическая оборона,  контрнаступление 19 ноября 1942 г., значение. Битва на Курской дуге: цели и планы сторон, ход, результаты.

Вклад СССР в освобождение Европы: советская территория, страны Центральной и Восточной Европы, мощь Красной армии (солдаты, военачальники, вооружение). СССР в антигитлеровской коалиции: цели создания, противоречия и соглашения, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Итоги Великой Отечественной войны: значение и цена победы. Участие СССР в войне с Японией: цели и результаты. Послевоенное устройство.

**Российская история: от социализма к демократии**

**Тема 5. «Через тернии к звездам»: СССР в 1945–1985 гг. (5 часов)**

Втягивание СССР в «холодную войну». Послевоенное восстановление хозяйства: цели, средства, результаты. Укрепление тоталитарного режима. *Идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.*

«Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Н.С. Хрущев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречивость внешней политики СССР в 1953–1964 гг: между разрядкой и кризисами.

«Застой» и кризис советской системы: причины, черты, значение. Л.И. Брежнев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Д*остижение военно-стратегического паритета,* разрядка, *Афганская война*. Диссиденты и *оппозиционные настроения в обществе.*

Достижения советского образования, науки и техники, искусства 1950–1980-х гг.: успехи в освоении космоса (1957 г. и 1961 г.), исследовании атомной энергии, всеобщее среднее образование и доступность высшего образования. .

**Тема 6. Испытание свободой: от СССР  к России 1985–2006 гг. (5 часов)**

Перестройка: причины и направленность. М.С. Горбачев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни: восстановление свободных выборов, I Съезд народных депутатов, возникновение оппозиции коммунистическому руководству страны.

*Обострение межнациональных противоречий: причины и последствия.* Рост популярности демократического общественного движения, избрание 12 июня 1991 г. президентом России Б.Н. Ельцина. Противоречия между союзным руководством и новыми лидерами республик СССР. Августовские события 1991 г.: образование ГКЧП (его цель), противостояние с российскими властями 19–21 августа, развязка. Распад СССР: *вопрос о причинах*, «беловежские» соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии 21 декабря 1991 г., образование СНГ (цель и участники).

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике: причины, основные методы (либерализация цен, приватизация) и первые итоги. Острый социально-экономический кризис 1990-х гг.

*События октября 1993 г.: причины и значение.* Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 г.).

Российское общество в условиях реформ: борьба различных политических сил и социально-экономические проблемы, проблема сохранения единства федерации и война в Чеченской Республике.

Избрание президентом России В.В. Путина (президентские выборы 2000 г., 2004 г.). Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность, методы и результаты.

Культурная жизнь современной России: основные потери и достижения.

Россия в мировом сообществе: преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами Запада и Востока.

**III. РЕЗУЛЬТАРЫ ОБУЧЕНИЯ**

**(ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 9 КЛАССА**

***1-я и 2-я линии развития*. *Умение объяснять разнообразие современного мира.***

* Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе из Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

***3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.***

* Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
* Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**III. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
К важнейшим **личностным** **результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**IV. Оценка достижений планируемых результатов, средства контроля.**

1. Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:
* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

 4. Оценивание итогов обучения делится на :

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**Оценивание** **устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19- 0 %

**V. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Кол.-во****часов** | **Домаш-нее****задание** | **Сроки выполнения** | **Примечание** |
|  **По****пла-ну** | **Факт** |
| **Всеобщая история 4 часа** |  |
| 1 | **Введение. Мир на рубеже Нового и Новейшего времени (мир в 1914-1923 гг.)** | 1 | С.7-9 ( ВИ) |  |  |  |
| 2 | **Глава «Потрясения Первой мировой войны»**Империалистические войны. | 1 | §1(ВИ) |  |  |  |
| 3-4 | Выход мира из войны. | 2 | §2-3(ВИ) |  |  |  |
| **История России 15 часов** |  |
| 5 | **Введение.****Глава «Витязь на распутье (Россия на рубеже 19-20 вв.)»** | 1 |  с.6-13( ИР) |  |  |  |
| 6 | Исторический путь России. | 1 | §1 (ИР) |  |  |  |
| 7 | Новые люди и новые порядки ( вехи социально-экономической модернизации). | 1 | §2 (ИР) |  |  |  |
| 8 | Новые мысли и новые образы. | 1 | §3 (ИР) |  |  |  |
| 9 | Повторительно - обобщающий урок по главе «Россия на рубеже 19-20 вв.) | 1 | §1-3 (ИР)даты и терминывыучить. |  |  |  |
| 10 | **Глава «Революционный взрыв (Россия в 1914-1922гг.)»**В огне мировой войны. | 1 | §4( И.Р) |  |  |  |
| 11 | Начало революции 1917 года. | 1 | §5( И.Р) |  |  |  |
| 12 | Кризис Российского государства | 1 | §6( И.Р) |  |  |  |
| 13 | «Вся власть Советам!» | 1 | §7( И.Р) |  |  |  |
| 14 | Диктатура партии пролетариата | 1 | §8( И.Р) |  |  |  |
| 15 | Начало братоубийственной войны. | 1 | §9( И.Р) |  |  |  |
| 16 | Военный коммунизм | 1 | §10( И.Р) |  |  |  |
| 17 | Победа Красной Армии | 1 | §11( И.Р) |  |  |  |
| 18 | Кризис Советской власти | 1 | §12( И.Р) |  |  |  |
| 19 | Урок – зачет по главам «Россия на рубеже 19-20 вв.», «Россия в 1914-1922 гг.»  | 1 | §4-12даты и терминывыучить. |  |  |  |
| ***Всеобщая история 5 часов*** |  |
| 20 | **Глава «Мир между войнами (1922-1939 гг.)»**От процветания к катастрофе | 1 | §4В.И. |  |  |  |
| 21 | Угроза фашизма | 1 | §5 В.И. |  |  |  |
| 22 | На пути к новой войне | 1 | §6 В.И. |  |  |  |
| 23 | Повторительно - обобщающий урок по главе «Мир в 1914-1939 гг. | 1 | §1-6 В.И. |  |  |  |
| 24 | Урок- зачет по главе «Мир в 1914-1939 гг.» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | **Глава «Строительство** **социализма» (СССР в 1922-1939 гг.)**НЭП – выбор пути | 1 | §13 И.Р. |  |  |  |
| 26 | Рывок в будущее. | 1 | §14 И.Р. |  |  |  |
| 27 | Страна «победившего социализма» | 1 | §15 И.Р. |  |  |  |
| 28 | Сталинский социализм. | 1 | §16 И.Р. |  |  |  |
| 29 | «Зеркало» советской жизни | 1 | §17 И.Р. |  |  |  |
| 30 | «В кольце врагов» | 1 | §18 И.Р. |  |  |  |
| 31 | Повторительно - обобщающий урок по главе 3 (СССР в 1922-1939 гг.) | 1 | §13-18 И.Р. |  |  |  |
| 32 | Урок- зачет по главе 3 (СССР в 1922 -1939 гг.) | 1 |  |  |  |  |
| **Всеобщая история 4 часа** |
| 33 | **Глава «Пожар Второй мировой войны (1939-1945 гг.)»**Успехи захватчиков. | 1 | §7 В.И. |  |  |  |
| 34-35 | Победа над фашизмом | 1 | §8-9 В.И. |  |  |  |
| 36 | Повторительно - обобщающий урок по главе 3 (мир в 1939 - 1945гг.) | 1 | §7-9 В.И. |  |  |  |
| 37 | **Глава «Огонь великой войны (СССР в 1939-1945 гг.)»**СССР в начале Второй мировой войны | 1 | §19 И.Р. |  |  |  |
| 38 | «Вставай, страна огромная!» | 1 | §20-21 И.Р. |  |  |  |
| 39 | Победы и поражения 1942 г. | 1 | §22 И.Р. |  |  |  |
| 40 | Коренной перелом в войне. | 1 | §23 И.Р. |  |  |  |
| 41 | Освобождение народов от фашизма. | 1 | §24 И.Р. |  |  |  |
| 42 | Победа над фашизмом | 1 | §25 И.Р. |  |  |  |
| 43 | Повторительно - обобщающий урок по главе «СССР в 1939-1945 гг.» | 1 | §20-25 |  |  |  |
| 44 | Урок- зачет по главе «СССР в 1939-1945 гг.» | 1 |  |  |  |  |
| **Всеобщая история 9 часов** |
| 45-46 | **Глава «Эпоха «Холодной войны» (1940-1980-е гг.)»**Разделенный мир | 1 | §10-11В.И. |  |  |  |
| 47 | Капиталистический Запад | 1 | §12 В.И. |  |  |  |
| 48 | Социалистический Восток | 1 | §13 В.И. |  |  |  |
| 49-50 | Третий – развивающийся мир. | 1 | §14-15В.И. |  |  |  |
| 51 | **Глава «Мир на рубеже тысячелетий (1985-2006 гг.)**Глобальный мир. | 1 | § 16 В.И. |  |  |  |
| 52 | Повторительно - обобщающий урок по главам «Эпоха «холодной» войны» и «Мир на рубеже тысячелетий» | 1 | §10-16 |  |  |  |
| 53 | Урок – зачет по всему курсу всеобщей истории 9класса | 1 |  |  |  |  |
| **История России 15 часов**  |
| 54 | **Глава «Через тернии к звездам» (СССР в 1945-1985 гг.)**«Заморозки» сталинизма. | 1 | §26 И.Р. |  |  |  |
| 55 | «Оттепель» в СССР | 1 | §27 И.Р. |  |  |  |
| 56 | Бремя сверхдержавы | 1 | §28 И.Р. |  |  |  |
| 57-58 | «Застой» или «развитой социализм» | 2 | §29-30 И.Р. |  |  |  |
| 59 | Урок - зачет | 1 |  |  |  |  |
| 60 | **Глава «Испытание свободой (от СССР к России 1985-2006 г.)»** Перестройка социализма | 1 | §31 И.Р. |  |  |  |
| 61 | Распад Советского Союза | 1 | §32 И.Р. |  |  |  |
| 62 | Новое российское общество. | 1 | §33 И.Р. |  |  |  |
| 63 | Новая государственность России. | 1 | §34 И.Р. |  |  |  |
| 64 | Россия на рубеже тысячелетий | 1 | §35 И.Р. |  |  |  |
| 65 | Внешняя политика демократической России. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Духовная жизнь вРоссийском обществе. | 1 | Подгото-витьСообще -ния и рефераты. |  |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урокпо темам «Через терниик звездам»( СССР в 1945-1985 годы) и « Испытание свободой ( от СССР к современнойРоссии в 1945- 1985 гг.) | 1 | §26-35И.Р. |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение по всему курсу истории России 9 класса. |  |  |  |  |  |

**VI. Список литературы**

**Литература, используемая при разработке программы**

1.      Данилов А.А., Косулина Л.Г. Авторская программа по истории России XX-начала XXI века, 9 класс, М., «Просвещение», 2006

2.      Образовательный стандарт основного общего образования по истории

3.      Примерная программа основного общего образования по истории (Стандарты второго поколения) Москва: «Просвещение», 2010.

**Учебно – методический комплект**

**1.** Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А. Всеобщая история. Новейшее время. Учебник для 9-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2008.

**2.** Данилов Д.Д., Данилов А.А., Клоков В.А. Росийская история. ХХ начало ХХ века. Учебник для 9-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2008.

**Литература для обучающихся**

1.      Бабуркин С.А., Буланакова М.А., Новикова Н.В. Мировая(всеобщая) история. Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1997

2.      Горинов М.М., Пушкова Л.Л. История России XX в: Книга для чтения, М; «РОСМЭН»,2004

3.      Добровольский Г.Ф. В годы нашествия: Повесть-хроника о Великой Отечественной войне, 1941-1945гг, М; «Компания Спутник +», 2004

4.      Жариков А.Д. Жуков-маршал Победы, М; «СМИС», 1995

5.      Пантелемонов Б.Г. Детство императора, М; «Подвиг», 2004

6.      Пляц А.Л. Рассказы о войне, М; «Кинофорус», 2004

7.      Тычков М.А. Когда была война, М; «Патриот», 2005

**Образовательные диски**

1. Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Клио Софт», 2008.