Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Елбулактамак

муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании ШМО Зам.директора по УВР Директор школы

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_Нигметзянова Г.Н \_\_\_\_\_\_\_\_ Нигметзянов Р.Р.

Протокол №1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Приказ №\_\_\_\_

от.2014г. от августа 2014 г.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

2 класс

2014- 2015учебный год

Базовый уровень

Срок реализации 1 год

Составитель про­граммы учитель первой категории

Галеева Зилара Ришатовна

ЕЛБУЛАКТАМАК - 2014

1.**Пояснительная записка**.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык – 2» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Учебного плана МОБУ СОШ с. Елбулактамак на 2014-2015 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год;

Примерной и авторской программы основного общего образования по математике Программы. «Русский язык», 2 класс, с.4. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Программа соответствует учебнику «Русский язык» для второго класса образовательных учреждений Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е,перераб. - М.: Баласс, 2012. - 160 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный   ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 170 часов в год ( 5 часов в неделю), из них:

административных контрольных работ – 2

-  проверочных списываний – 3

-  контрольных списываний – 1

-  проверочных работ – 7

-  итоговых контрольных работ – 1

-  контрольных диктантов –8

-  обучающих изложений – 2

-  обучающих сочинений – 1

-  свободных диктантов – 3

-  словарных диктантов – 4

-  итоговая комплексная работа - 1

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

**Курс русского языка в начальной школе**- часть единого непре рывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

  1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

  2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

   Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в началь ной школе**состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель**определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составля ющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

-  формирование коммуникативной компетенции (социокультур ная цель).

   В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к род ному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эсте тической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;**2)** осознание себя носителем языка, языко вой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, бога той; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

   В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1)  овладение функциональной грамотностью на уровне предме та (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания **и**анализа текстов;

3)  овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4)  приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией **и**пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

**3. Место учебного предмента в программе.**

**В курсе русского языка**в начальной школе ведущим направле нием учебной деятельности детей является овладение***письменной речью,***культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы **«Предложение» и «Текст».**

**Во 2-м классе**дети закрепляют признаки предложения (предло жение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопроси тельной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предло жения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной инто нацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте*(текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, само стоятельно озаглавливать текст и его части.

**Раздел «Слово»**

   Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка началь ной школы является раздел **«Слово».**

   Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4)  лексического значения, лексической сочетаемости и слово употребления.

**В 1-м и 2-м классах**происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики,***которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непар ные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звуча щее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

   Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

   Фонетические знания и умения являются ***базовыми для разви тия***следующих ***орфографических умений:***

1)  видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между слова ми;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3)  графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

    Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, клич ках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а*после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ъ*и *ъ;*

5)  проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

   Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренны ми (одинаковый корень и близость слов по смыслу).

***«Состав слова» - сквозная тема***курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополни тельного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

**4. Результаты освоения.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;

- *эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;

- *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-   *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклица тельный знак).

   Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами**

*-  ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;

-  *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: по дробно *пересказывать*небольшие тексты.

   Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формиро вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать*и *понимать*речь других; *пользоваться*приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- *выразительно читать*и *пересказывать*текст;

- *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-  учиться *работать в паре, группе;*выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

   Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах I малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух*тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать*целыми словами;

- *понимать*смысл заглавия текста; *выбирать*наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать*текст;

- *делить*текст на части, *озаглавливать*части;

- подробно и выборочно *пересказывать*текст;

- правильно *называть*звуки в слове, *делить*слова на слоги, *ста вить*ударение, *различать*ударный и безударные слоги;

- *делить*слова на части *для*переноса;

- *производить*звукобуквенный анализ слов и соотносить количе ство звуков и букв в доступных двусложных словах;

-  правильно *списывать*слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку*слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- *видеть*опасные места в словах, видеть в словах изученные орфо граммы;

- *писать без ошибок*большую букву в именах, отчествах, фами лиях  людей,   кличках  животных,   географических  названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн*в словах;  *ъ*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями,  определённые программой;  писать предлоги раз дельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять*выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить*и *исправлять*орфографические ошибки на изученные правила;

-  *находить*корень в группе однокоренных слов, *видеть*в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть*и самостоятельно *подбирать*однокоренные слова;

- *обращать внимание*на особенности употребления слов;

- *ставить вопросы*к словам в предложении; видеть слова, назы вающие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

-  *составлять*предложения из слов, предложения на заданную тему;

-  *предполагать*по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать*на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать*подходя щее заглавие к тексту из ряда данных;

-  *составлять*небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Учебно – языковые умения**

-  выполнять  звукобуквенный анализ доступных слов;   видеть   несоответ ствия   произношения   и написания в слове;

-  находить корень в груп пе однокоренных слов;

-  подбирать   однокоренные слова;

-  находить суффиксы и приставки   в   доступных словах;

-  образовывать  слова  с помощью   суффиксов   и приставок;

-  отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);

-  ставить вопросы к сло вам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что дела ет?)

-  находить в предложении (тексте)   слова,    отвеча ющие на эти вопросы;

-  находить   предлоги   в предложении (тексте)

**Правописные умения**

-  делить слова на части для переноса;

-  видеть в словах опасные места,   изученные   орфо граммы;

-  писать предлоги раздель но со словами;

-  писать большую букву в словах   (изученные   слу чаи);

-   писать буквы безудар ных гласных звуков, про веряемых   ударением,   в корнях двусложных слов;

-  писать изученные слова с непроверяемым   безудар ным гласным в корне;

-  писать буквы проверяе мых  согласных  на конце слова;

-  употреблять ъ для обо значения мягкости соглас ных звуков на конце и в середине слова;

-  не употреблять ъ в букво сочетаниях чк, чн, нч и пр.;

-  писать ъ и ъ разделитель ные;

-   графически  объяснить выбор написания;

-  находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

**5. Содержание программы**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Слово (введение). (5 ч)**

   Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

   Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (11ч.)**

   Признаки предложения (предложение состоит из слов, выража ет законченную мысль, произносится с повествовательной, вопро сительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложе ния (определять границы предложений на основе смысла и интона ции, оформлять предложение на письме). Конструирование пред ложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

   Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматиче скую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорит ся в предложении? Что говорится?*Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности -*умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения*(с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения*(в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выби рать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119ч)**

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?*Развитие уме ния ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2.  Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям   слова   (без   введения   специальной   терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение з тексте слов со сходным значением, с противоположным значе нием.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (опре деление). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов,   над   единообразием   написания   корня   в   однокоренных словах.

   Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -телъ-, -ищ-,*их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

   Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел*и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от*и т.п.

4.   Алфавит.   Знание   букв   в   алфавитном   порядке,   умение правильно  называть  буквы.   Практическая  значимость  знания алфавита.

5.  Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения  и написания слов.  Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

   Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а*после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3)  *ь для*обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн*в словах;

4) *ъ*и *ъ*разделительные;

5)  буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с

этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и усло вия выбора.

**Повторение. (13ч)**

**Развитие речи**осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качествен ное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2)  развитие грамматического строя речи (анализ и конструиро вание предложений, словосочетаний);

3)  развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле ние предложений и небольших текстов), письменной речи (состав ление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложе ний, свободные диктанты, письменные изложения с предваритель ной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, инто нированию.

**Каллиграфия.**Закрепление навыка начертания букв и соедине ний, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

**7. Перечень литературы и средств обучения**

   Для реализации цели и задач обучения русскому языку по дан ной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение русскому языку обеспечивается***учебниками и посо биями:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е,перераб. - М.: Баласс, 2006. - 160 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный   ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А.

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1. .- М Баласс; Школьный дом,  2010. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100»  Серия «Свободный ум».)

Методические рекомендации для учителя.  «Русский язык», 1-2 классы.

   К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- видеомагнитофон, телевизор;

- компьютер, мультимедийный проектор

- Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданями

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата фактически |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». | 2..09 |  |
| 2 | Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. | 3.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. Состав слова. | 4.09 |  |
| 4 | Как устроен наш язык? | 5.09 |  |
| 5 | «Опасные места»  в словах русского языка. | 6.09 |  |
| 6 | Обобщение по разделу «Слово». *Проверочное списывание* | 8.09 |  |
| 7 | Признаки предложения. | 10.09 |  |
| 8 | Составление предложений по схемам. | 11.09 |  |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | 12.09 |  |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме. | 13.09 |  |
| 11 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. | 15.09 |  |
| 12 | Знаки препинания в конце предложений. | 17.09 |  |
| 13 | *Входная контрольная работа . Диктант* | 18.09 |  |
| 14 | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. | 19.09 |  |
| 15 | Что мы знаем о предложении? | 20.09 |  |
| 16 | Проверочная работа № 1 по теме «Предложение». | 22.09 |  |
| 17 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 24.09 |  |
| 18 | Признаки текста. | 25.09 |  |
| 19 | Роль заглавия в тексте. | 26.09 |  |
| 20 | Связь заглавия и главной мысли текста. | 27.09 |  |
| 21 | Заглавие текста. Основные признаки текста. | 29.09 |  |
| 22 | Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Чиж» . | 1.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Озаглавливание текстов. | 2.10 |  |
| 24 | Конструирование текстов. | 3.10 |  |
| 25 | Конструирование текстов. Урок - практикум | 4.10 |  |
| 26 | Конструирование текстов, предложений. | 6.10 |  |
| 27 | Признаки текста, его отличие от набора предложений. | 8.10 |  |
| 28 | Проверка знаний  и умений по теме «Предложение. Текст». Проверочная работа № 2. | 9.10 |  |
| 29 | Пишу правильно. Работа над ошибками. | 10.10 |  |
| 30 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,* а какие на вопрос *что?* . | 11.10 |  |
| 31 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | 13.10 |  |
| 32 | Объединение слов в тематические группы. | 15.10 |  |
| 33 | Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Елка в лесу». | 16.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Конструирование сочетаний слов и предложений | 17.10 |  |
| 35 | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам  Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. | 18.10 |  |
| 36 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | 20.10 |  |
| 37 | Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки. | 22.10 |  |
| 38 | Связь слов- названий  и слов-признаков. | 23.10 |  |
| 39 | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы*кто? что? какой? какая? какое? какие?.* | 24.10 |  |
| 40 | Развитие умения подбирать слова – названия признаков | 25.10 |  |
| 41 | Развитие умения подбирать слова – названия признаков | 27.10 |  |
| 42 | Проверочный диктант №2 по теме « Слова-названия  и слова-признаки». | 29.10 |  |
| 43 | Работа над ошибками | 30.10 |  |
| 44 | *Обучающее изложение* текста по вопросам «Снеговик» | 5.11. |  |
| 45 | Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки». | 6.11 |  |
| 46 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. | 7.11 |  |
| 47 | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета. | 8.11 |  |
| 48 | Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?* | 10.11 |  |
| 49 | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения. | 12.11 |  |
| 50 | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения. | 13.11 |  |
| 51 | Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова  к слову в  предложении. | 14.11 |  |
| 52 | В предложении от слова к слову можно задать вопрос. | 15.11 |  |
| 53 | Обучающее изложение текста по вопросам на тему «Синичка» . | 17.11 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.  Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 19.11 |  |
| 55 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 20.11 |  |
| 56 | Проверочная работа № 3 по теме «Связь слов в предложении» . | 21.11 |  |
| 57 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 22.11 |  |
| 58 | Слова, которые выражают различные  чувства, и их роль в речи. | 24.11 |  |
| 59 | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства. | 26.11 |  |
| 60 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 27.11 |  |
| 61 | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение) | 28.11 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами. | 29.11 |  |
| 63 | Роль предлогов в предложении. | 1.12 |  |
| 64 | Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов. | 3.12 |  |
| 65 | Проверочная работа № 4 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос». | 4.12 |  |
| 66 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 5.12 |  |
| 67 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов. | 6.12 |  |
| 68 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. | 8.12 |  |
| 69 | Упражнения в распознавании однокоренных слов. | 10.12 |  |
| 70 | Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса. | 11.12 |  |
| 71 | Развитие умения находить в словах суффиксы. | 12.12 |  |
| 72 | Обучающее изложение по обобщенным вопросам по теме «Лиса». | 13.12 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проверочное списывание. | 15.12 |  |
| 74 | Административная контрольная работа . Диктант. | 17.12 |  |
| 75 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 18.12 |  |
| 76 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. | 19.12 |  |
| 77 | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах | 20.12 |  |
| 78 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги. | 22.12 |  |
| 79 | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова». | 24.12 |  |
| 80 | «Пишу правильно» .работа над ошибками. | 25.12 |  |
| 81 | Закрепление знаний порядка букв русского алфавита. | 26.12 |  |
| 82 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей. | 27.12 |  |
| 83 | Развитие умения писать большую букву в отчествах людей. | 29.12 |  |
| 84 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев. | 15.01 |  |
| 85 |  | 16.01 |  |
| 86 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. | 17.01 |  |
| 87 | Большая буква в названиях рек и морей. | 19.01 |  |
| 88 | Большая буква в географических названиях. Запись этих слов | 21.01 |  |
| 89 | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы. | 22.01 |  |
| 90 | Развитие речи. Сочинение по рисунку. | 23.01 |  |
| 91 | Развитие речи. Сочинение по рисунку. | 24.01 |  |
| 92 | Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных. | 26.01 |  |
| 93 | *Проверочный диктант № 3 по теме «Написание с большой буквы» .* | 28.01 |  |
| 94 | «Пишу правильно» .Работа над ошибками. | 29.01 |  |
| 95 | Упражнения в правописании имен собственных. | 30.01 |  |
| 96 | Написание букв *и, у, а* после шипящих | 31.01 |  |
| 97 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | 2.02 |  |
| 98 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями*жи-ши.* Графическое обозначение орфограмм. | 4.02 |  |
| 99 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями*жи-ши.* Графическое обозначение орфограмм. | 5.02 |  |
| 100 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща.* | 6.02 |  |
| 101 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями*ча-ща*. | 7.02 |  |
| 102 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями*ча-ща*. | 9.02 |  |
| 103 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу-щу.* | 11.02 |  |
| 104 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *чу-щу.* | 11.02 |  |
| 105 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *чу-щу.* | 12.02 |  |
| 106 | Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих | 13.02 |  |
| 107 | *Диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»* | 14.02 |  |
| 108 | «Пиу правильно» (работа над ошибками). | 16.02 |  |
| 109 | Обоначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. | 18.02 |  |
| 110 | Буква *Ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *Ь* в середине | 19.02 |  |
| 111 | Развитие умения писать*Ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова | 20.02 |  |
| 112 | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *Ь* | 21.02 |  |
| 113 | Правописание слов  с буквосочетаниями *чк, чн, щн* | 23.02 |  |
| 114 | Упражнение в написании слов с *Ь*, с буквосочетаниями *чк, чн, щн* | 25.02 |  |
| 115 | Звук [й] и его обозначение на письме. | 26.02 |  |
| 116 | Разделительный*Ь.* Правописание слов  с разделительным *Ь.* | 27.02 |  |
| 117 | Развитие умения писать слова с разделительным *Ь.* | 28.02 |  |
| 118 | Развитие умения писать слова с разделительным *Ь.* | 2.03 |  |
| 119 | Правописание слов с разделительным *Ь* и с*Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 4.03 |  |
| 120 | Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ.* | 5.03 |  |
| 121 | Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ.* | 6.03 |  |
| 122 | *Диктант № 5 по теме «Правописание букв Ь иЪ».* | 7.03 |  |
| 123 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 9.03 |  |
| 124 | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. | 11.03 |  |
| 125 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. | 12.03 |  |
| 126 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. | 13.03 |  |
| 127 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 14.03 |  |
| 128 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. | 16.03 |  |
| 129 | *Проверочный диктант №6  по теме «Безударные гласные в корне».* | 18.03 |  |
| 130 | Работа над ошибками | 19.03 |  |
| 132 | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова | 20.03 |  |
| 133 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 21.03 |  |
| 134 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. | 1.04 |  |
| 135 | Свободный диктант | 2.04 |  |
| 136 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 3.04 |  |
| 137 | Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне». | 4.04 |  |
| 138 | Резервный урок (безударные гласные в корне слова). | 6.04 |  |
| 139 | Резервный урок (безударные гласные в корне слова). | 8.04 |  |
| 140 | Урок – игра «Грамотей» | 9.04 |  |
| 141 | Резервный урок (безударные гласные в корне слова)  Урок развития умений и навыков. Урок-диалог | 10.04 |  |
| 142 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. | 11.04 |  |
| 143 | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм. | 13.04 |  |
| 144 | Графическое обозначение орфограмм. | 15.04 |  |
| 145 | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой. | 16.04 |  |
| 146 | Упражнение в подборе проверочных слов. | 17.04 |  |
| 147 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. | 18.04 |  |
| 148 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. | 20.04 |  |
| 149 | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой. | 22.04 |  |
| 150 | *Проверочный диктант №7по теме «Парные согласные в корне слова».* | 23.04 |  |
| 151 | Упражнение в написании слов с парной согласной на конце. | 24.04 |  |
| 152 | Изложение на основе зрительного восприятия текста | 25.04 |  |
| 153 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 27.04 |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | 29.04 |  |
| 155 | Повторение по теме «Предложение» | 30.04 |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | 2.05 |  |
| 157 | Контрольное списывание. | 4.05 |  |
| 158 | Повторение по теме «Состав слова». | 6.05 |  |
| 159 | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова». | 7.05 |  |
| 160 | Свободный диктант. | 8.05 |  |
| 161 | Повторение изученных орфограмм. | 11.05 |  |
| 162 | Итоговая комплексная работа | 13.05 |  |
| 163 | Работа над ошибками. | 14.05 |  |
| 164 | Обучающее изложение. | 15.05 |  |
| 165 | Работа над ошибками. | 16.05 |  |
| 166 | Контрольный диктант по итогам года | 18.05 |  |
| 167 | Работа над ошибками. | 20.05 |  |
| 168 | Административная контрольная работа. | 21.05. |  |
| 169 | Заключительный урок.  Урок обобщения и систематизации знаний | 22.05 |  |
| 170 | Резервный урок | 23.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 169 | Заключительный урок.  Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 170 | Урок-игра |  |  |
|  |  |  |  |